

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

## краевой диагностической работы по обществознанию

**Класс 9**

**Дата проведения 01.03.2019**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по обществознанию выполняли 507 учащихся 9-х классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район. Учащиеся СОШ № 18 (11 чел.) выполняли работу онлайн.

**Цели проведения работы:**

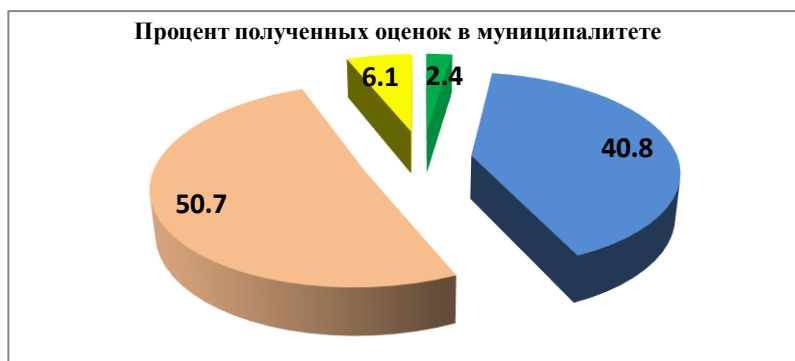
- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по обществознанию, с критериями оценивания заданий, отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, критериями оценивания. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ОГЭ 2019 г.

КДР по обществознанию включала в себя 10 заданий, из них: 6 заданий базового уровня, 2 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по обществознанию. Общее время выполнения работы – 45 минут.

**Написали работу на:**

- «5» - 12 учащихся (2,4%);
- «4» - 207 учащихся (40,8%);
- «3» - 257 учащихся (50,7%);
- «2» - 31 учащихся (6,1%).



Средний процент обученности составил 93,9%, качества знаний 43,2%, средний балл 8,07 при максимальном балле 15, что составляет 54% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Заключение по заданиям
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	0,9	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
2	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	0,9	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
3	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.	Б	1	0,8	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
4	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	0,4	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

5	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	1	0,7	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
6	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	0,9	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
7	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	1,3	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
8	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2	1,1	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
9	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	В	3	0,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.</i>
10	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	В	2	0,5	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.</i>

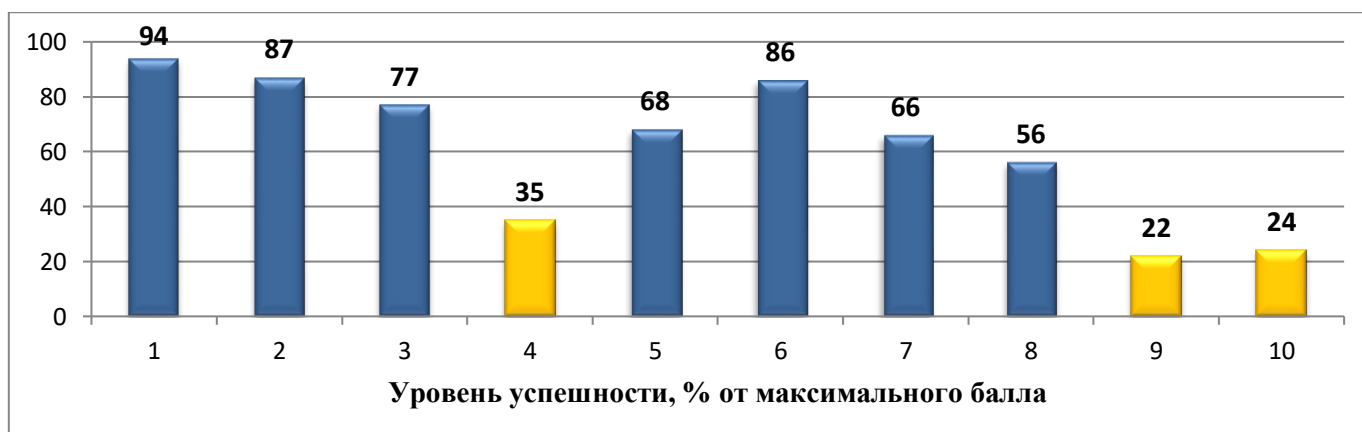


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

В заданиях базового уровня наиболее низкий показатель в 5 и 7 (68% и 66%). А в заданиях повышенного уровня наиболее низкий результат показан при выполнении 4 задания (на анализ двух суждений) – 35%.

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 1 базового уровня (94%). Важно зафиксировать данный уровень, обратив внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Традиционно сложными оказались для учащихся задания 9 и 10 высокого уровня сложности (задания на анализ источников). Только 22-24% девятиклассников смогли с ними справиться. Необходимо усилить подготовку учащихся в данном направлении.

Хорошие результаты качества знаний учащихся (более 50%) показали в СОШ № 5, 8, 10, 14, 18, 27 и 39.

Наиболее высокий процент неудовлетворительных оценок (более 15%) в СОШ № 3, 9.

Сводная таблица данных КДР по обществознанию учащихся 9-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Бабенко Н.С. (приложение 2)

**Рекомендации:**

Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по обществензнанию через индивидуальную/групповую работу;

Руководителю методического объединения и тьютору:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Методист МКУ «ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район»



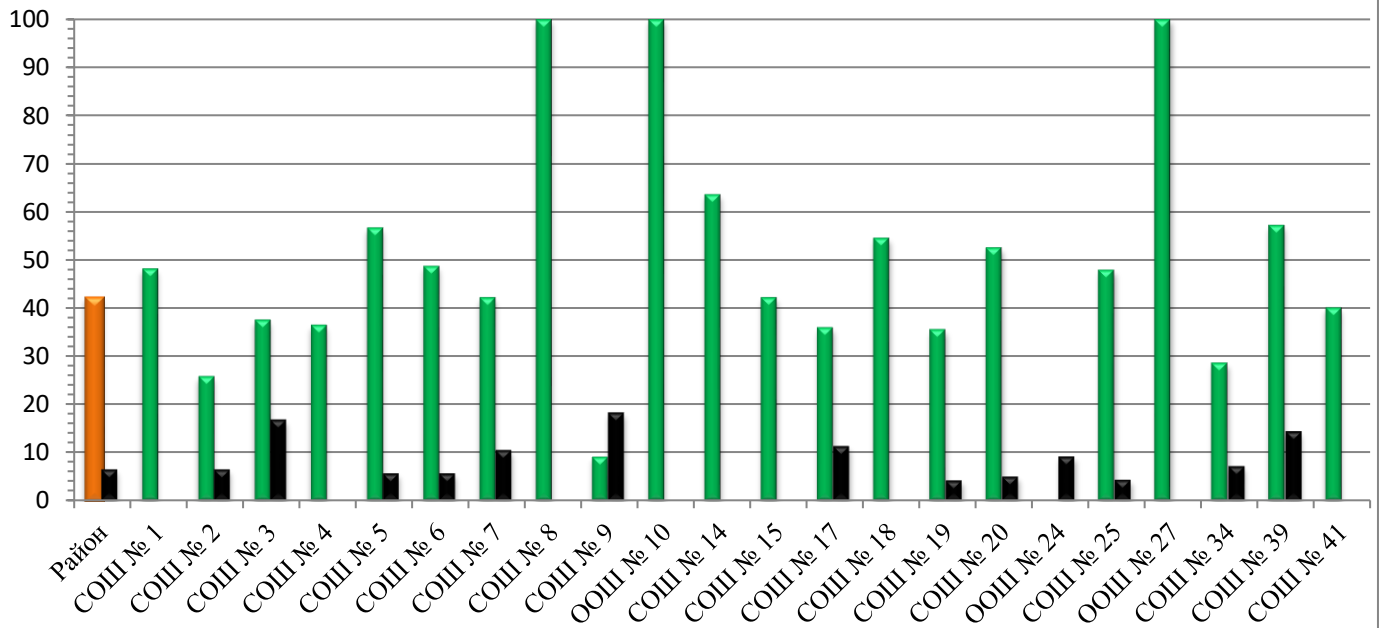
Л. И. Симоненко

## Сводная таблица результатов по КДР

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 1	52	3	22	27	0	5,8	42,3	51,9	0
2	СОШ № 2	31	0	8	21	2	0	25,8	67,7	6,5
3	СОШ № 3	24	3	6	11	4	12,5	25	45,8	16,7
4	СОШ № 4	11	0	4	7	0	0	36,4	63,6	0
5	СОШ № 5	53	0	30	20	3	0	56,6	37,7	5,7
6	СОШ № 6	35	2	15	16	2	5,7	42,9	45,7	5,7
7	СОШ № 7	38	1	15	18	4	2,6	39,5	47,4	10,5
8	СОШ № 8	4	0	4	0	0	0	100	0	0
9	СОШ № 9	11	0	1	8	2	0	9,1	72,7	18,2
10	ООШ № 10	2	0	2	0	0	0	100	0	0
11	СОШ № 14	11	0	7	4	0	0	63,6	36,4	0
12	СОШ № 15	19	0	8	11	0	0	42,1	57,9	0
13	СОШ № 17	53	0	19	28	6	0	35,8	52,8	11,3
14	СОШ № 18	11	0	6	5	0	0	54,5	45,5	0
15	СОШ № 19	48	0	17	29	2	0	35,4	60,4	4,2
16	СОШ № 20	40	1	20	17	2	2,5	50	42,5	5
17	ООШ № 24	11	0	0	10	1	0	0	90,9	9,1
18	СОШ № 25	23	0	11	11	1	0	47,8	47,8	4,3
19	СОШ № 27	4	2	2	0	0	50	50	0	0
20	СОШ № 34	14	0	4	9	1	0	28,6	64,3	7,1
21	СОШ № 39	7	0	4	2	1	0	57,1	28,6	14,3
22	СОШ № 41	5	0	2	3	0	0	40	60	0
<b>По муниципалитету</b>		<b>507</b>	<b>12</b>	<b>201</b>	<b>261</b>	<b>33</b>	<b>2,4</b>	<b>39,6</b>	<b>51,5</b>	<b>6,5</b>

### Качество в %, % неудовлетворительных оценок

■ % "5", "4" ■ % "2"



## Анализ выполнения заданий и рекомендации

Содержание работы основывалось на анализе результатов ОГЭ по обществознанию в 2018 году и включало в себя задания, вызвавшие затруднения у писавших работу.

**Задание №1** В своем содержании включает темы блоков: общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни. Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне, нужно обратить внимание на категорию учащихся, имеющих затруднения. С заданием справились 93,2% уч-ся.

Педагогам необходимо продолжить работу над заданиями такого типа (выбор из 4 предложенных понятий по теме одного верного).

**Задание №2** включает блоки: Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям), данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых. С заданием справился 73,1% уч-ся. Достаточно хороший процент выполнения говорит о том, что уделяется внимание социальному опыту обучающихся, их умению анализировать модель социальной ситуации.

**Задание №3** включает блоки Общество и человек (задание на анализ двух суждений), данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне, обратить внимание на учащихся, испытывающих затруднения. С заданием справились 82,1%. Это задание повышенного уровня. Данный тип заданий ранее выполнялся учащимися не очень качественно.

**Заданием №4** Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений), данный элемент содержания усвоен на низком уровне, необходима коррекция, с заданием справилось 52,4%.

**Заданием №5** Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям), данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся, продолжать подготовку слабых. С заданием справилось 78,8%.

**Заданием №6** определяло, могут ли выпускники различать понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям). Здесь показатель намного ниже—42,2% справились. Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

**Заданием № 7-8** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия, данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне, возможно обратить внимание на учащихся, испытывающих затруднения данный элемент содержания усвоен на очень низком уровне, необходима серьезная коррекция С заданием справилось 34,2%. Задание №7 —на установление соответствия. 1,71 баллов из 2, т.е. более половины учащихся справились. Данное базовое умение у них сформировано удовлетворительно. Задание №8 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)-в среднем 1,23 балла из 3. Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

**Заданием № 9-10** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) данный элемент содержания усвоен на низком уровне, необходима данный элемент содержания усвоен на очень низком уровне, необходима серьезная коррекция.

**Задание №9.** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)- 0,82 баллов из 2. Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания. При обсуждении на уроке вопроса о роли морали в обществе, одна из учениц высказала мысль о том, что некоторым моральным принципам, например уважению к старшим, хорошо было бы придать силу закона и установить соответствующие санкции за нарушение, тогда люди будут всегда следовать этим нормам из опасения наказания. Другие ученики не согласились с этой идеей, отметив специфику моральных норм. Используя обществоведческие знания и предложенный текст, укажите два отличия морали от права.

**Задание №10** Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) - 0,73 балл из 2. Это низкий результат. Необходима коррекция в работе над данной темой и типом задания.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, можно констатировать, что не все учащиеся владеют теоретическим материалом по модулям: «Человек и общество», «Право», «Политика». Качество выполнения заданий показывает, что в практике чаще всего используется такой тип заданий, как: «выбрать из списка, соотнести, сравнить суждения, использовать в правильном контексте термины и понятия», что приводит к слабым результатам выполнения заданий такого типа учащимися.

Необходимо усилить методическую работу тьюторов по обществознанию в данном направлении и учесть это при составлении рабочих программ по обществознанию учителей обществознания.